

# Le chocolat – 2<sup>e</sup> cycle

## Plan de cours



N°	Titre	Compétences / objectifs	Contenu	Forme sociale	Matériel	Durée indicative
1	<b>Entrée en matière Taboo</b>	Brise-glace / introduction motivante au thème	Chaque moitié de classe reçoit 20 petites cartes sur lesquelles elle écrit des termes en rapport avec le chocolat. Les cartes sont ensuite échangées et chaque élève doit décrire aux autres ce qu'est le terme, sans le mentionner.	Plénière	20 petites cartes par moitié de classe, 40 au total.  Selon la variante de jeu, cartes déjà imposées.  Tableau noir/craie	45'
2	<b>Ingrédients du chocolat</b>	Les élèves sont plus attentifs aux indications figurant sur les emballages. Ils apprennent qu'on peut y trouver des informations précieuses.  Les élèves sont capables de nommer les ingrédients du chocolat.	Les élèves inspectent attentivement le chocolat, le tournent et le retournent et notent toutes les informations qu'ils peuvent découvrir sur la tablette de chocolat.  Ils répondent à des questions et complètent un exercice de recherche de mots.	TG / TI	Différentes tablettes de chocolat (noir, blanc et au lait)	20'
3	<b>Assortiment de chocolats</b>	Les élèves apprennent que le chocolat est présent dans de très nombreux aliments.  Ils savent à quelle occasion on offre du chocolat.	À l'aide des exercices, les élèves réfléchissent aux endroits où l'on trouve du chocolat, quand on en offre et sous quelle forme on le rencontre.  Suivi d'une discussion commune en plénière.	TI, plénière	Produits alimentaires avec ou sans chocolat  Feuilles d'exercices	30'
4	<b>Interview sur le chocolat</b>	Les élèves apprennent à mener une interview et à analyser les résultats.  Ils peuvent noter le résultat et en tirer des affirmations.	Les élèves commencent par donner un indice sur le chocolat le plus populaire. Ensuite, ils mènent au moins une interview.  Le classement des chocolats les plus appréciés est établi en plénière.	TI ou TB	Feuille d'interview  Stylos	45'

# Le chocolat – 2<sup>e</sup> cycle

## Plan de cours



N°	Titre	Compétences / objectifs	Contenu	Forme sociale	Matériel	Durée indicative
5	<b>Fèves de cacao et commerce équitable</b>	<p>Les élèves apprennent que des fèves de cacao sont cultivées au Cameroun.</p> <p>Ils en savent plus sur la culture et la récolte des fèves de cacao.</p> <p>Ils en apprennent plus sur la situation des cultivateurs de cacao.</p> <p>Les élèves apprennent ce qu'est le commerce équitable et à quoi on peut le reconnaître.</p>	<p>Les élèves lisent un texte et répondent à des questions.</p> <p>Ils dessinent différentes situations tirées de l'histoire.</p>	TI/plénière	<p>Feuille d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>Crayons de couleur</p> <p>Atlas scolaire</p>	45'
6	<b>Pays producteurs de cacao et transport</b>	<p>Les élèves apprennent dans quels pays les fèves de cacao sont cultivées.</p> <p>Ils en savent plus sur le fruit du cacaoyer, la culture et la récolte des fèves de cacao.</p> <p>Les élèves savent comment le cacao passe de l'arbre à l'usine de chocolat.</p> <p>Ils se familiarisent avec les voies et les possibilités de transport (bateau, camion, train).</p>	<p>Les élèves dessinent les régions où l'on cultive des fèves de cacao.</p> <p>Ils découpent les images de la feuille d'images, les collent au bon endroit et complètent un texte à trous.</p>	TI	<p>Feuilles d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>Crayons de couleur</p> <p>Colle/ciseaux</p> <p>Év. une grande carte du monde</p>	90'
7	<b>Fabrication du chocolat</b>	<p>Les élèves savent globalement comment on fabrique le chocolat et quels ingrédients entrent dans la composition d'une tablette de chocolat.</p>	<p>Les élèves classent les étapes de la fabrication du chocolat en découpant et en collant les images correspondantes au bon endroit.</p>	TI / TB	<p>Feuilles d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>Colle/ciseaux</p>	45'

# Le chocolat – 2<sup>e</sup> cycle

## Plan de cours



N°	Titre	Compétences / objectifs	Contenu	Forme sociale	Matériel	Durée indicative
8	<b>Histoire du chocolat</b>	<p>Les élèves en apprennent davantage sur l'histoire du chocolat.</p> <p>Ils réalisent que la fève de cacao était d'abord une monnaie d'échange en Amérique du Sud.</p> <p>Ils peuvent mener une discussion sur les raisons du succès du chocolat.</p>	<p>Les élèves en apprennent davantage sur l'histoire du chocolat.</p> <p>Ils remettent un texte découpé dans le bon ordre et le collent.</p> <p>Ils créent ensuite une carte mentale (mind map) et discutent d'une question en groupe.</p>	TI, TG et plénière	<p>Feuille d'exercices</p> <p>Bâtons de colle, feuilles blanches</p>	45'
9	<b>Aspects sanitaires et conservation</b>	<p>Les élèves réalisent qu'une consommation excessive de chocolat fait grossir et font le lien avec les calories.</p> <p>Les élèves savent que le chocolat et toutes les sucreries sont mauvais pour les dents et qu'il est donc indispensable de se brosser régulièrement les dents.</p> <p>Les élèves découvrent que le chocolat donne de l'énergie.</p> <p>Ils savent comment le chocolat est emballé, stocké et comment son emballage est éliminé.</p>	<p>Les élèves complètent des feuilles d'exercices sur la santé et à la conservation et dessinent leur propre emballage imaginaire.</p>	TI / plénière	<p>Feuilles d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>Tablettes de chocolat et autres matériaux dans lesquels sont emballés des ingrédients</p> <p>Morceaux de papier et feuille d'aluminium</p>	45'

# Le chocolat – 2<sup>e</sup> cycle

## Plan de cours



N°	Titre	Compétences / objectifs	Contenu	Forme sociale	Matériel	Durée indicative
10	<b>Mathématiques et chocolat</b>	<p>Les élèves apprennent à effectuer des calculs.</p> <p>Les élèves reconnaissent différentes formes géométriques et peuvent les dessiner eux-mêmes.</p>	<p>Les élèves apprennent à calculer et à reconnaître les formes géométriques à partir du thème.</p> <p>Ils découvrent l'utilisation des mathématiques dans la vie quotidienne.</p> <p>L'enseignant peut ajouter des ingrédients à volonté et ainsi créer de nouveaux exercices.</p>	TI	<p>Feuilles d'exercices</p> <p>Exemple de solution</p> <p>Év. aides au calcul (ou blocs de construction)</p>	45'
11	<b>Excursion au Lindt Home of Chocolate</b>	<p>Les élèves se préparent à la visite et possèdent les connaissances préalables nécessaires pour qu'elle leur soit profitable.</p> <p>Les élèves sont capables de prendre du recul par rapport à leur visite et de l'analyser.</p>	<p>Les élèves préparent la visite de la maison du chocolat Lindt Home of Chocolate et la passe en revue une fois terminée.</p> <p>Ils notent les questions qu'ils souhaitent poser pendant la visite et réfléchissent aux domaines qui les intéressent le plus.</p> <p>Après la visite, les participants passent en revue ce qu'ils ont vu et l'évaluent.</p> <p>Une discussion en plénière sur les découvertes des élèves renforce le travail de réflexion.</p>	EA, TI, plénière	<p>Informations pour l'enseignant</p> <p>Préparation FE</p> <p>Correction FE</p>	2 x 45'

### Symboles utilisés dans les documents et leur signification



Discussion



Exercice / mission de travail



Recherche

# Le chocolat – 2<sup>e</sup> cycle

## Plan de cours



### Sélection de références au programme scolaire (équivalent alémanique au Plan d'études romand)

Les élèves sont capables d'identifier et d'expliquer les liens entre l'alimentation et le bien-être. (NMG.1.3)

Ils peuvent examiner les aliments et les classer selon des critères (p. ex. selon l'odeur, le goût, l'aspect, le moment de la récolte, l'origine). (NMG.1.3a)

Ils peuvent étudier l'origine de certains aliments et réfléchir à leur utilisation (p. ex. produits locaux, de saison; utilisation économe/gaspillage des aliments). Gaspillage alimentaire, Footprint (NMG.1.3f)

Ils peuvent décrire les caractéristiques d'une manipulation correcte des aliments (p. ex. hygiène, durée de conservation, stockage, conservation). (NMG.1.3f)

Les élèves peuvent explorer différentes formes de travail et différents lieux de travail. (NMG.6.1)

Les élèves peuvent décrire la production et le trajet des marchandises. (NMG.6.3)

Les élèves sont capables de percevoir les conditions-cadres de la consommation et de réfléchir à l'utilisation des biens. (NMG.6.5)

Les élèves peuvent décrire, comparer et développer des idées sur les modes de vie des habitants de régions lointaines du globe. (NMG7.2)

Les élèves peuvent explorer les formes de déplacement des personnes, des biens et des messages, et évaluer leurs avantages et leurs conséquences pour les personnes et l'environnement. (NMG.7.3)

Les élèves sont capables de remettre en question des situations et des actions, de porter un jugement éthique et de défendre des points de vue de manière fondée. (NMG.11.4)

**Lieux d'apprentissage extrascolaires:** Établissements à vocation spécifiquement didactique ou proposant des activités pédagogiques (p. ex. musées, expositions, sentiers didactiques, entreprises de production). (Nature, être humain, société, indications didactiques)

# Le chocolat – 2<sup>e</sup> cycle

## Plan de cours



### Compléments/variantes

Légende	TI = travail individuel / Plénière = toute la classe / TG = travail en groupe / TB = travail en binôme
Informations	Le guide pour les enseignants sur le thème du chocolat, Lindt Home of Chocolate contient des informations passionnantes, des connaissances et des adresses/liens complémentaires. <a href="https://www.kiknet-lindthomeofchocolate.org/choco-%C3%A9cole/">https://www.kiknet-lindthomeofchocolate.org/choco-%C3%A9cole/</a>
Coordonnées	Lindt Home of Chocolate Schokoladenplatz 1 8802 Kilchberg Suisse
Projets	Excursion au Lindt Home of Chocolate Cuisiner, cuire, créer des recettes avec du chocolat Semaine de projet Chocolat / Aliments