

Schokolade 1. Zyklus

Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1a	Die grosse Schokoladen-degustation	SuS werden in das Thema eingestimmt und erfahren die Vielfalt von Schokoladen. In welchen Lebensmitteln kommt Schokolade vor und wann schenken wir oft Schokolade.	SuS degustieren verschiedenen Schokoladen und finden weitere Lebensmittel mit Schokoladeninhalt. Sie können Feste aufzählen, an welchen wir oft Schokolade schenken.	Plenum/GA	Schokoladen Auftrag für SuS Musterlösungen PowerPoint-Folien evtl. Augenbinde/Tuch	30'
2	Zusammensetzung von Schokolade	SuS beschäftigen sich mit Zutaten. Was für Schokoladenfarben gibt es?	SuS hören eine Geschichte über die Zutaten und malen mit Farben die entsprechende Schokoladenfarbe nach. Sie wissen die 3 wichtigsten Zutaten der Schokolade und füllen ein Arbeitsblatt aus.	Plenum/EA	Auftrag für SuS Musterlösung Wasserfarben Pinself, Paletten, Wasserglas	35'
3	Herkunft und Produktion von Kakao	SuS erkennen die Herkunftsregionen von Kakaobohnen und dass sie früher, als Tauschmittel eingesetzt wurden. Sie erfahren mehr über die Arbeitsbedingungen und Probleme von schwankenden Preisen für die Produzenten und was das mit «Fair Trade Schokolade» zu tun hat.	SuS tragen Herkunftsländer von Kakaobohnen auf einer Weltkarte ein. Sie lesen einen Text und beantworten die Fragen. Die SuS schauen sich ein Video zum Thema Fair Trade und Schokolade an und beantworten Fragen dazu. Sie füllen einen Lückentext aus.	Plenum/GA/ EA	Auftrag für SuS Musterlösung Farbstifte Computer/Laptop Atlasse evtl. eine grosse Weltkarte	90'
4	Der Transportweg	SuS erkennen den Weg der Kakaobohne von der Ernte bis zur Schokoladenfabrik.	SuS schneiden zwei Bilder aus und kleben diese an die richtige Stelle. Sie füllen einen Lückentext zum Transport aus.	EA	Auftrag für SuS Musterlösung Leim/Schere	20'
5	Schokoladenherstellung	SuS lernen, wie Schokolade hergestellt wird.	SuS ordnen Bilder den kurzen Texten zu, der die Herstellung von Schokolade beschreibt.	EA/PA	Auftrag für SuS Musterlösung Leim/Schere	35'
6	Mathematik mit Schokolade	Die SuS lernen einfache Rechnungen auszuführen und erkennen verschiedene geometrische Formen.	SuS lösen einfache Rechnungen und erkennen, bzw. können selber geometrische Formen nachzeichnen.	EA	Auftrag für SuS Musterlösung Evtl. Rechnungshilfen	25'
7	Schokolade und Gesundheit	SuS lernen, dass zu viel Schokolade ungesund ist und dass man bei Süssigkeiten auf die Zahnpflege schauen muss. Sie erfahren, dass Schokolade ein Energiespender ist.	SuS lösen verschiedene Aufgabentypen zu diesem Thema.	Plenum/EA	Auftrag für SuS Musterlösung Schokolade und Würfelzucker	25'

Schokolade 1. Zyklus

Lektionsplan



8	Verpackung und Haltbarkeit	SuS erkennen, wie Schokolade eingepackt ist und wie lange man Schokolade auch nach dem Ablaufdatum noch essen kann.	SuS füllen einen Lückentext aus.	Plenum/GA	Auftrag für SuS Musterlösung Schokoladentafel Papier und Alufolie	10'
9	Eine tierische Schokoladengeschichte	SuS lernen der Lehrperson zu zuhören oder einen Text zu lesen. Wie könnte meine persönliche Schokolade aussehen und wie lautet der Werbespruch dazu. Sie erkennen Wörter mit dem Laut «Sch».	Die SuS hören der Lehrperson zu oder lesen selber eine Geschichte. Sie malen eine eigene Fantasieschokolade und überlegen sich einen Werbespruch. Sie finden das Wort Schokoladen unter vielen «Sch-Wörter».	Plenum/EA	Auftrag für SuS Geschichte Farbstifte	35'
Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!						

Schokolade 1. Zyklus

Lektionsplan



Lehrplanbezug:

- Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen der täglichen Versorgung die Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (NMG 6.3b)
- Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften von Tauschmitteln erklären (z.B. begehrt, knapp, portionierbar, haltbar, echt) und die Funktion von Geld in Tauschgeschäften erkennen (NMG 6.4b).
- Die Schülerinnen und Schüler können individuelle Wünsche und Bedürfnisse des eigenen Konsums benennen, ordnen, mit andern vergleichen sowie unterschiedliche Ideen entwickeln, wie sie sich Wünsche und Bedürfnisse erfüllen können (NMG 6.5a)
- Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen den Wandel von Konsumgewohnheiten untersuchen sowie Auswirkungen auf den Alltag aufzeigen (NMG 6.5d)
- Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von Berichten und Darstellungen über den Alltag von Kindern in fernen Gebieten der Erde Merkmale von Lebensweisen (z.B. Wohnen, Arbeiten, Zusammenleben) und deren Vielfalt wahrnehmen, beschreiben und einordnen (NMG 7.2b).
- Die Schülerinnen und Schüler können Vermutungen anstellen, wie und warum Güter unseres Alltags zu uns gelangen, z.B. Transportmittel, -wege und -anlagen (NMG 7.3b).

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	aktueller Artikel (NZZ, 2017): https://www.nzz.ch/finanzen/kakao-wo-schokolade-an-den-baeeumen-waechst-ld.137775 Film und Begleitmaterial: «Zartbitter»; https://www.srf.ch/sendungen/myschool/zartbitter Buch: «Kakao. Speise der Götter», von Andrea Durry und Thomas Schiffer (München 2012) Hörspiel: «Kakao. Auf den Wegen zur Schokolade», von Michael Leyer
Kontaktadressen	siehe Exkursion
Exkursionen	Maison Cailler La Chocolaterie Suisse Rue Jules Bellet 7, 1636 Broc Telefon: + 41 (0)26 921 59 60 E-Mail: maisoncailler@nestle.com https://www.cailler.ch/de/footer/kontakt/